

PLANTEAMIENTOS DE CASOS PRÁCTICOS RELACIONADOS CON EL TERCER BLOQUE DE TEMAS: 2,3,4,5,1 DE EDUCACIÓN INFANTIL

DESARROLLO DE UNA SESIÓN DE PSICOMOTRICIDAD CON UN CUENTO MOTOR

El desarrollo psicomotor de los niños/as de 0 a 6 años es uno de los aspectos clave de nuestra intervención educativa en E.I, justifique la necesidad de trabajar la psicomotricidad en esta Etapa educativa y su relación con el currículo, finalizando con la exposición de un ejemplo de sesión de psicomotricidad para un grupo de 27 alumnos/as de 5 años que se base en el desarrollo de un cuento motor

SESIÓN DE PSICOMOTRICIDAD CON NIÑOS ZURDOS.

Usted es tutora de un grupo de niños/as de 5 años en un CEIP de una sola línea, en su grupo de alumnos/as existen dos niños zurdos y uno de ellos que **todavía no manifiesta un predominio funcional específico de su mano izquierda o derecha ya que utiliza indistintamente ambas manos para escribir**, coger objetos... especifique que medidas llevaría a cabo para apoyar el aprendizaje de estos niños/as a través de una sesión de psicomotricidad

EL CASO DE ANA.

Ana es una niña de 5 años que está en el tercer curso de la Educación Infantil, ha llegado nueva este curso desde un centro procedente de Madrid .

Desde comienzos de curso Ana muestra conductas agresivas respecto a sus compañeros, suele pegar con frecuencia a los otros niños/as cuando interfieren en su actividad y esto le está provocando aislamiento respecto al grupo, últimamente no quiere venir a la escuela , la mayoría de los días no quiere pasar y llora en la fila.

En casa , los padres están preocupados y han acudido a nosotros para mantener varias tutorías , en ellas , nos comentan que duerme muy poco , come mal, y ahora comienza a hacerse pis en la cama , a pesar de haber sido muy madura y prematuro a la hora de quitarse los pañales también nos comentan la madre está embarazada y esperan la llegada de un nuevo hermanito , hecho que Ana sabe desde hace tiempo y no ha comunicado en ningún momento a su maestra.

¿QUÉ ES LO QUE LE ESTÁ PASANDO A ANA? ¿QUÉ PODRÍAMOS HACER PARA AYUDARLE COMO MAESTROS/AS Y TUTORES/AS DE ESTE NIÑA?

NIÑA QUE NO ES ACEPTADA SOCIALMENTE EN EL GRUPO

Esta usted en un aula de E.I de 5 años, donde una niña del grupo no es aceptada socialmente desde los tres años por su aspecto físico

- a) Usted como maestro/a del grupo como actuaría ante esta situación.**
- b) Señale posibles pasos a seguir en el proceso de aceptación. (CASO REAL DE OPOSICIONES)**

PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR EN E.I

Usted es tutor/a de una clase de 5 años en un colegio de doble línea, especifique cuál sería su actuación, en el caso de que usted observase que uno de sus alumnos/as muestra continuamente conductas agresivas y violentas de forma frecuente, éstas conductas normalmente van dirigidas a niño de la clase en particular.

Especifique cual sería su actuación con este niño y con el grupo en general ¿podríamos estar ante el caso de una posible situación de acoso escolar actual o futura? Justifique su respuesta.

EL CASO DE MARCOS

Usted es tutor/a de una clase de 5 años en un colegio de doble línea, está en el mes de septiembre ya acaba de comenzar el curso con sus alumnos/as , antes de ello se la ha informado que dentro de su grupo de alumnos/as existe un niño que ha sido diagnosticado recientemente como TDA_H, este niño presenta frecuentes conductas agresivas y un gran descontrol de impulsos que vienen motivadas en parte a su situación familiar, ya que su madre está en proceso de divorcio desde el curso escolar pasado porque ha sido víctima de actos de violencia de género.

El niño esta medicado y está recibiendo atención psicológica pero lo que más preocupa en el centro es que sus conductas agresivas están casi siempre centradas en un niño de la clase en concreto al que agrede frecuentemente.

Especifique cual sería su actuación en esta situación elaborando alguna propuesta didáctica centrada en el desarrollo afectivo y emocional de los niños/as ¿podríamos estar ante un caso de acoso escolar estando en la Etapa Infantil?

NIÑOS/AS REFUGIADOS CON DESCONOCIMIENTO DEL IDIOMA SOCIALIZACIÓN Y CAPACIDADES AFECTIVAS (VALENCIA 2015)

Es usted tutor/a de una unidad de Educación infantil de 5 años en un CEIP de doble línea (6 unidades de Educación Infantil y 12 de Educación Primaria) con dos programas de enseñanza plurilingüe (PPEV) y (PPEC) situado en una zona valencianoparlante y que cuenta con una buena dotación de recursos personales , materiales y de infraestructuras.

En este primer trimestre se incorporan dos nuevos alumnos, hijos de familias refugiadas, procedentes de una zona en conflicto bélico que desconocen las dos lenguas oficiales de la Comunidad Valenciana.

Diseñe una propuesta didáctica para este primer trimestre que favorezca la inclusión y la socialización de estos alumnos y desarrolle las capacidades afectivas del grupo contemplando además una propuesta de trabajo interciclo.

CASO PRÁCTICO CLM (2013) OPCIÓN I: SESIÓN DE PSICOMOTRICIDAD CON UN S. DE DOWN

Usted esta desarrollando su actividad profesional en un colegio de doble línea , ubicado en una localidad Castellano-Manchega de unos 4500 habitantes. Es tutora de una clase del primer nivel del segundo ciclo de Educación Infantil con 25 alumnos/as, uno de ellos diagnosticado con Síndrome de Down.

Elabore una sesión de psicomotricidad a realizar en la unidad didáctica de la primavera correspondiente al segundo trimestre.

CASO PRÁCTICO CLM 2016 (OPCIÓN 2) ORGANIZACIÓN DE UN PROYECTO GLOBALIZADO DESPUES DE UNA SALIDA CON UNA NIÑA CON S .DOWN.

Es usted tutor/a de un grupo de 20 niños/as de 4 años (2º de E.I) de un CEIP de doble línea, situado en una localidad de unos 12.000 habitantes. En su aula se encuentra escolarizada una niña con síndrome de Down.

Planifique su intervención educativa en el grupo aula durante una quincena partiendo de una situación generada después de una salida, a través de un proyecto globalizado, tal y como recoge el D.67/2007 de 29 de mayo por el que se establece y ordena el currículo del segundo ciclo de E.I en CLM

CASO PRÁCTICO N°39

Es usted tutor/a de un grupo de 22 niños/as de 5 años (3º de E.I) de un CEIP de doble línea, situado en una localidad de unos 15.000 habitantes. En su aula se encuentra escolarizado un niño con hipoacusia poslocutiva bilateral que gracias a un implante coclear que lleva desde los 4 años consigue escuchar ciertos restos auditivos con alguna dificultad, especifique como planificaría con estos niños/as el desarrollo de una sesión de psicomotricidad que surja como resultado de una salida realizada a un circo que se ha instalado recientemente en la localidad.

ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

Usted es tutor/a de un grupo de 27 alumnos/as de 5 años en un colegio de doble línea y a lo largo del curso ha venido observando que uno de sus alumnos avanza rápidamente en los contenidos en clase, por lo que suele aburrirse con frecuencia “pareciendo que ya lo sabe todo”, esta situación hace que el alumno se muestre a veces apático en clase y otras veces cambie de actitud molestando a sus compañeros y mostrando conductas disruptivas con cierto matiz desafiante ante sus llamadas de atención.

Justifique y especifique cuál sería su actuación con este alumno en concreto y medidas llevaría a cabo para solucionar el problema.

TERCER SIMULACRO.

OPCIÓN 1

Es usted tutor/a de un grupo de 20 niños/as de 5 años (2º de E.I) de un CEIP de doble línea, situado en una localidad de unos 12.000 habitantes. En su aula se encuentra escolarizada una niña con síndrome de Down y recientemente se acaba de incorporar una niña Siria con desconocimiento del idioma que ha sido recientemente acogida por una familia de la localidad.

Planifique su intervención educativa en el grupo aula durante una quincena a través de la realización de un proyecto globalizado tal y como recoge el D.67 que surja a raíz de una salida realizada con su grupo de alumnos/as.

OPCIÓN 2

Dentro las finalidades básicas de la E.I recogidas en el del RD 1630/2006 encontramos las siguientes:

En ambos ciclos se atenderá progresivamente:

- **Al desarrollo afectivo,**
- **A las pautas elementales de convivencia y relación social,**

Además se facilitará que niñas y niños elaboren una imagen de sí mismos positiva y equilibrada y adquieran autonomía personal

Partiendo de estas finalidades básicas.

- a) Especifique el marco normativo y teórico correspondiente a las finalidades expuestas en E.I**
- b) Elabore un plan de actuación para conseguir alcanzar esas finalidades para niños de 5 años que incluya alguna propuesta de trabajo intercambio.**