

CASO PRÁCTICO N^a ALTERACIONES DEL LENGUAJE

Usted es tutor de un grupo de 29 alumnos de 5 años y desde comienzo de curso observa que varios de sus alumnos/as presentan diferentes dificultades en relación al lenguaje y el habla:

-Uno de sus alumnos/as, aunque es capaz de producir por separado los fonemas y las sílabas cuando construye las frases hablando suele presentar: omisiones de fonemas o sílabas enteras., confusiones y sustituciones de fonemas abundantes...

-Otro de sus alumnos/as posee un lenguaje bastante infantil presenta trastornos en la ordenación de palabras en la frase, omisiones de palabras, empleo del verbo en infinitivo., errores sintácticos... y además proviene de un ambiente socio-cultural deficitario.

Especifique su actuación concreta para cada uno de estos niños/as de su grupo clase , ¿Considera que estos niños/as deberían de recibir algún apoyo de algún profesional del centro?

CASO PRÁCTICO N^o DISFEMIA EVOLUTIVA

Usted es tutor/a de una de niños/as de 4 años del 2º curso de Infantil con 22 alumnos/as, acaba de comenzar en el curso y un día al nombrar como encargado en su asamblea a uno de sus alumnos detecta este comienza repentinamente a tartamudear sin causa aparente, siendo incapaz de articular ningún tipo de palabra sencilla lo cual provoca inevitablemente risas y burlas en el resto del grupo.

El niño después de lo sucedido evita comunicarse y hablar en público hecho que se agudiza por su gran timidez, cuando intentamos hablar con el niño en clase solamente nos contesta con monosílabos y utilizando el lenguaje no verbal.

Los padres de este niño están muy preocupados porque también han notado este cambio repentino en casa, sabemos que a finales del curso pasado el niño tuvo una hermanita pero no mostró ningún tipo de cambio en su comportamiento y lo más sorprendente de todo es que el niño hablaba con perfecta normalidad a los 3 años destacando por su fluidez y vocabulario, siendo además bastante prematuro en la adquisición del lenguaje oral según nos comunicó su familia ya que aprendió a hablar alrededor del año y medio.

¿Qué es lo que le está pasando a este niño? Especifique cuál sería su intervención, sobre todo en lo sucedido durante la asamblea.

CUARTO SIMULACRO

El D.67/2007 recoge en su ANEXO I : cuando habla de las COMPETENCIAS BÁSICAS a desarrollar en el 2º ciclo de E.I en relación a la COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA: que para el desarrollo de esta

competencia “Las destrezas de escuchar y hablar serán prioritarias en la propia lengua y exclusivas en la extranjera , **ello no impide un acercamiento al código escrito** y a la literatura infantil a través de cuentos y relatos.” Partiendo de este planteamiento:

El D.17 en su Anexo , cuando habla del area 3: lenguajes : comunicación y representación establece lo siguiente:“....A los cuatro años, el lenguaje oral ha experimentado una gran evolución y se produce un avance significativo en la capacidad del niño para la descodificación. Es el momento de iniciar el aprendizaje de un nuevo código: El del lenguaje escrito. El niño es capaz de reconocer letras y de leer y escribir palabras. Esta actividad, bien dirigida por el adulto, resulta apasionante para el niño. Este momento es también el idóneo para entregarse a la lectura”

a) Realice una delimitación conceptual y normativa del tratamiento de la lecto-escritura en el 2º ciclo de E.I

b) Especifique como trabajaría la lecto-escritura con un grupo de 19 niños/as de 5 años, en un centro de doble línea a partir del tercer trimestre teniendo presente que dentro de eso grupo usted tiene:

-Un niño con hipoacusia poslocutiva bilateral que lleva implante coclear y consigue escuchar ciertos restos auditivos.

- Tres niños inmigrantes con problemas de lenguaje oral que apenas reconocen su nombre y que se incorporaron al grupo el pasado curso.

CASO PRÁCTICO N^a

LECTO-ESCRITURA Y DIFÍCIL DESEMPEÑO

Usted es tutora de un colegio de doble línea de la Comunidad de Madrid de un grupo de 20 niños/as de 5 años , este centro está calificado como centro de difícil desempeño ya que existe un alto porcentaje (más de un 70%) de alumnas pertenecientes a etnia gitana e inmigrantes, dentro de su grupo de alumnos/as en concreto usted tiene 12 niños/as de etnia gitana, 3 niños imigrantes escolarizados desde los 3 años , la mayor parte de ellos tienen un elevado índice de absentismo escolar. ¿Cómo trabajaría con este grupo de niños/as el aprendizaje de la lecto-escritura? ¿sería obligatorio que estos niños y niñas leyeran? ¿introduciría la letra minúscula por estar en 5 años?

CASO PRÁCTICO N^a

TALLER DE LITERATURA INFANTIL Y RINCÓN DE LA BIBLIOTECA

Usted es tutora de un grupo de niños/as de 25 niños/as de 5 años en un centro e doble línea que está situado en un barrio periférico en una población de la Comunidad de Castilla La Mancha con un nivel económico, sociocultural y educativo bajo medio.

Planifique, teniendo en cuenta estos aspectos la programación y puesta en práctica de un taller de literatura infantil a través de su biblioteca de aula para este grupo de niños y niñas, sin olvidar el plan de fomento de la lectura instaurado en la comunidad de Castilla la Mancha en el año 2005

CASO PRÁCTICO N°58
NIÑOS CON MUTISMO SELECTIVO EN E.I.

María se ha incorporado a la escuela este año en 3 años, en su primer curso de Educación Infantil.

Durante el primer trimestre, su asistencia a clase ha sido un tanto irregular ya que padece de catarrros continuos.

Ya en el segundo trimestre, se ha venido notando, que la niña no inicia nunca las interacciones verbales con sus maestros/as, ni con sus compañeros de clase y tampoco responde a las preguntas sencillas que se le hacen.

Cuando nos dirigimos a ella ,como maestros/as la niña, desvía la mirada, baja la cabeza y se mordisquea los dedos.

En el aula cuando se realizan actividades como: cantar canciones, repasar números, aprender vocabulario... María vocaliza y a veces sisea de forma casi inaudible; pero justo en el momento que ella observa que nosotros o algún niño la mira, deja de hacer esas cosas inmediatamente.

A veces, muy pocas, responde a las preguntas que le realizamos asintiendo y negando con la cabeza o señalando con el dedo.

La madre de María nos ha comentado en varias tutorías que en casa, habla perfectamente, no calla y le cuenta todo lo que ha aprendido en la escuela, canta las canciones, cuenta los cuentos... nos comenta también que en la guardería mostró una actitud similar, tampoco habló con nadie y sigue sin hacerlo ahora con los niños y niñas en el parque. ¿Qué es lo que le está pasando a María? ¿Cuál sería su intervención como tutor/a de la niña?

CASO PRÁCTICO N°61
NIÑOS/AS CON DIFICULTADES EN LA LECTO-ESCRITURA Y NIVELES DE APRENDIZAJE DISPARES (CLM (2013 , OPCIÓN 2).

Se encuentra en un aula de 18 alumnos de 4 años con problemas de conducta y niveles de aprendizaje muy dispares. Cuatro de ellos aún no reconocen las letras de su propio nombre mientras que el resto son capaces de deletrear cualquier palabra escrita, incluso seis de ellos leen palabras sencillas. ¿Qué medidas de ampliación y refuerzo llevarías a cabo con el grupo para conseguir un progreso óptimo en la adquisición de la lecto-escritura?

CASO PRÁCTICO N°

**CASO PRÁCTICO ASTURIAS Y CANARIAS (2015) : ALTAS CAPACIDADES,
REPETICIÓN EN E.I, DESVENTAJA SOCIO-CULTURAL Y CONDUCTAS
AGRESIVAS, TDAH CON CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y ENURESIS,
PROYECTO SOBRE LA LLUVIA.**

Es usted tutora de una clase de 5 años y coordinadora pedagógica de ciclo.

Se encuentra en un **CEIP DE LÍNEA I**, situado en un barrio semi-urbano en el que predominan las familias que trabajan en el sector terciario, el barrio cuenta con una casa cultural, con una biblioteca pública y una sala polivalente.

El colegio cuenta con una profesora de PT, AL, un EOEP (**ES EQUIPO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PSICOPEDAGÓGICA, LO MISMO QUE NUESTRO EQUIPO DE ORIENTACIÓN Y APOYO**) que acude al centro una vez por semana (**ES LO NORMAL ALLI**) al colegio y un auxiliar educativo.

En su clase cuenta con 22 alumnos (12 niñas y 10 niños) de los cuáles hay **5 ALUMNOS CON NEAEA (OJO!!!)**:

- Una niña con diagnóstico de **ALTAS CAPACIDADES**
- Una niña que **permanecerá un año más en el ciclo.**
- Dos niños con **desventaja socio-cultural** (uno de los cuáles **agrede todos los días al mismo niño en el patio**).
- Un niño con **HIPERACTIVIDAD**, enuresis y conductas que distorsionan el bienestar de la clase y continuas manifestaciones agresivas.

El equipo de ciclo basándose en los intereses que muestran los niños y niñas han decidido llevar a cabo un **PROYETO DE TRABAJO** que se llamará: **¿Por qué llueve?**, cuando iniciamos el proyecto de trabajo **SE INCORPORA A LA CLASE UNA NIÑA VENEZOLANA QUE NO HA SIDO ESCOLARIZADA ANTERIORMENTE**

1. Según los datos aportados, organice el proyecto hablando de su: finalidad, los tipos de actividades, los recursos y la tarea final.

2. Qué actividades de tutorización realizaría en el aula (alumnos con NEAE)

3. Siguiendo el criterio que encontramos en el tercer área del currículo que sería **“Utilizar la lengua oral de modo más conveniente para una comunicación positiva con sus iguales y con personas adultas, según las intenciones comunicativas y comprender mensajes orales mostrando una actitud de escucha atenta y respetuosa”** elaborar **UNA ESCALA DE VALORACIÓN DE LOS INDICADORES, NIVELES DE LOGRO EN RELACIÓN AL CRITERIO Y PROYECTO.**

CASO PRÁCTICO N°
LECTO-ESCRITURA CON UN PROYECTO DEL UNIVERSO Y ALUMNO/A
CON TDA-H
(MADRID 2015)

Se encuentra usted en un colegio público de educación infantil y primaria de línea 2, situado en una zona urbana socialmente desfavorecida. Cuenta con seis unidades para el Segundo ciclo de Educación Infantil y doce unidades para la Educación primaria.

Estructure y desarrolle una propuesta didáctica del proceso de enseñanza y aprendizaje, de la lectoescritura, partiendo del centro de interés: "Del universo". Dicha propuesta ha de contribuir a conseguir que los niños/as sean capaces de leer, escribir y comprender oraciones y textos sencillos. Debe aplicarse para un grupo de alumnos/as de 5 años, en el que se encuentra escolarizado un alumno/a con TDA_H, en el tercer trimestre del curso escolar y estar globalizada con las demás áreas.

El desarrollo de la propuesta didáctica debe contener: objetivos, contenidos, actividades, estrategias metodológicas y organizativas y evaluación.